

## **GOOGLE ФОРМЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Актуальность. На сегодня для общения и передачи информации нет границ времени и расстояний. Практически любая техника имеет доступ в интернет – ПК, ноутбуки и телефоны, тем самым обеспечивается широкий доступ к любой информации, в том числе и учебно-методической и научной информации. Многие российские и зарубежные образовательные учреждения внедряют системы информационной поддержки обучения, что позволяет значительно упростить и автоматизировать большое количество внутренних процессов. И вполне естественно одним из приоритетных направлений в образовании во всем мире на сегодня являются информационные технологии, это заложено в государственных стандартах образования и в профессиональных стандартах. Так, в Профессиональном стандарте Землеустроитель работник должен выполнять трудовые функции по обработке данных с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий и методов дистанционного зондирования в землеустройстве. Тем самым, невозможно представить профессиональное образование техников-землеустроителей без внедрения новых технологий в учебный процесс.

Применение инновационных средств в учебном процессе открывает широкие возможности для реализации учебных программ, помогает повысить эффективность обучения, а также заинтересовать студентов, мотивировать их к изучению предмета, развить познавательные навыки и творческое мышление [1].

Одной из составляющих учебного процесса является контроль - направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы. Контроль может осуществляться различными методами контроля (система последовательных взаимосвязанных диагностических действий, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса). На разных этапах обучения используют различные методы контроля. В современной дидактике выделяют следующие основные методы контроля: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение. Дидактический тест (представляет собой набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Любой тест должен соответствовать следующим требованиям:

надежность, валидность, объективность. Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях. Валидность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста [2].

Способы тестирования студентов разнообразны, но в большей степени на сегодня используется компьютерное тестирование. На рынке программного обеспечения разработчики предлагают как платные, так и бесплатные продукты для подготовки тестовых заданий. Особый интерес представляют бесплатные продукты с максимально возможным инструментарием, не только с возможностью тестирования, но и совместной деятельности студентов и преподавателя. Данным требованиям отвечают облачные технологии (англ. cloud computing), это технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Облачные сервисы делят на следующие категории:

- инфраструктура как сервис
- платформа как сервис
- программное обеспечение как сервис

Существуют следующие модели развертывания облачных систем:

□ Приватное облако — инфраструктура, предназначенная для использования одной организацией, включающей несколько потребителей (например, подразделений одной организации). Частное облако может находиться в собственности, управлении и эксплуатации как самой организации, так и третьей стороны (или какой-либо их комбинации), и она может физически существовать как внутри так и вне юрисдикции владельца.

□ Публичное облако (англ. public cloud) — инфраструктура, предназначенная для свободного использования широкой публикой. Публичное облако может находиться в собственности, управлении и эксплуатации коммерческих, научных и правительственных организаций (или какой-либо их комбинации). Публичное облако физически существует в юрисдикции владельца — поставщика услуг.

□ Гибридное облако (англ. hybrid cloud) — это комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур (частных, публичных), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений (например, кратковременное использование ресурсов публичных облаков для балансировки нагрузки между облаками).

□ Общественное облако (англ. community cloud) — вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Общественное облако может находиться в кооперативной (совместной) собственности, управлении и эксплуатации одной или более из организаций сообщества или третьей стороны (или какой-либо их комбинации), и она может физически существовать как внутри так и вне юрисдикции владельца.

Потребитель может контролировать операционные системы, виртуальные системы хранения данных и установленные приложения, а также ограниченный контроль набора доступных сервисов. Контроль и управление основной физической и виртуальной инфраструктурой облака, в том числе сети, серверов, типов используемых операционных систем, систем хранения осуществляется облачным провайдером.

В образовательных целях наиболее подходящими являются публичные и общественные облачные системы и использование модели как программное обеспечение и как сервис. Для использования облачной системы от образовательного учреждения не требуется создания сервера и его обслуживания []. На сегодня наиболее распространенными являются облачные сервисы Microsoft Live@edu и Google Apps Education Edition [3,4,5].

Таким образом, цель работы – выяснить возможность использования Google Формы как метода контроля в обучении студентов 2 курса специальности Землеустройство по ПМ 02. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения. Объект исследования: формы (средства) контроля в информационно-телекоммуникационной среде. Предмет исследования: Google формы как средство педагогического контроля.

Задачи:

1. Выявить основные направления использования сервисов Google в образовательном пространстве;
2. Изучение алгоритма использования Google Формы в виде теста. Тестирование группы студентов;
3. Анализ применения Google Формы как метода контроля в обучении студентов.

На просторах интернета множество обучающего видео-контента, различные мастер-классы педагогов и собственно самого помощника сервиса в Google.

Основные направления использования сервисов Google в образовательном пространстве:

1. Совместная работа над проектами – презентации, подготовка текстовых файлов, создание таблиц и т.д.
2. Консультирование студента преподавателем, размещение и проверка заданий и т.д.

Использования Google Формы в виде теста. Тестирование группы студентов. С помощью Google Формы можно проводить различные промежуточный контроль, организовать совместную работу группы и т.д.

При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Было проанализировано множество работ по данной теме, исходя из этого, можно выделить основные этапы работы в сервисах Google:

- создание учебных объектов – анкеты и теста в Google формах;
- организация работы студентов;
- анализ выполненной работы.

Для получения доступа к Google Дisku, необходимо создать учетную запись в Google (рис. 1). После чего можно пользоваться различными сервисами: формы, таблицы, презентации, рисунки и т.д.

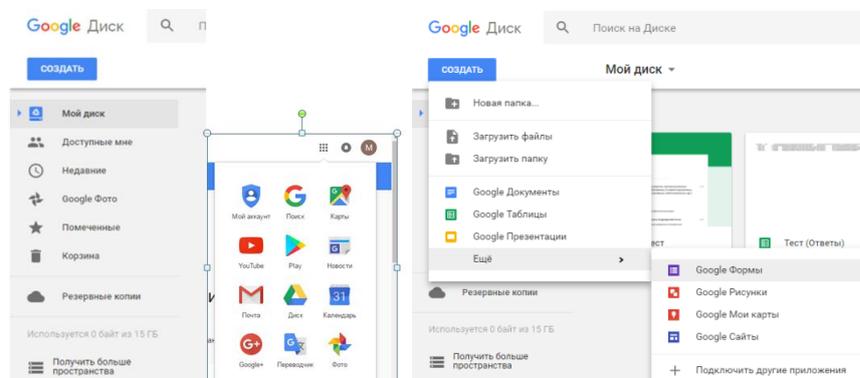


Рисунок 1 – Google Диск

Для исследования возможностей сервиса Google Формы был создан тест для текущего контроля по разделу Подготовительные работы при землеустройстве. Тестовые задания представлены двумя стандартизированными формами: закрытой и открытой (рис.2). Технология создания теста общепринятая.

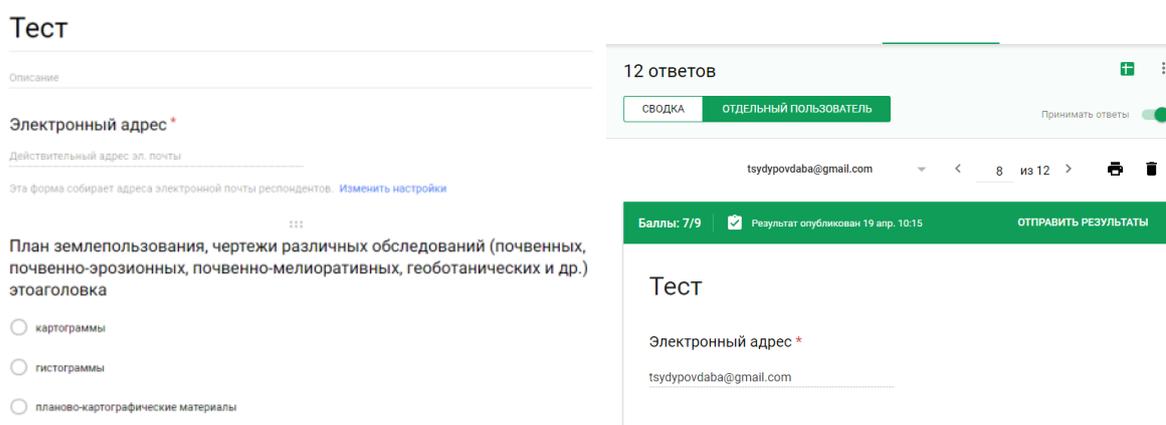


Рисунок 2 – Форма теста (слева) и таблица с результатами тестирования (справа)

Сервис Google формы в рамках профессионального модуля использовался впервые, хотя некоторые студенты в группе были с ним уже знакомы ранее. Организационные работы заключались в создании аккаунтов в google и минимального пояснения по работе с тестом. Далее тесты были разосланы студентам для работы. Проверка и анализ проводится автоматически, в созданной проверочной таблице.

Заключение. При использовании облачных технологий, а именно составной ее части Google формы мы нашли целесообразность ее применения в учебном процессе по следующим причинам:

- достаточно быстрая организация работы над тестом;
- для студентов это интерактивный доступ;

– автоматическая проверка выполненных тестов.

Также следует отметить и некоторые недостатки не влияющие дидактические преимущества. Исследователи выявили ограниченность функциональных свойств (например, сохранение промежуточных результатов работы на носители); отсутствие отечественных провайдеров; возможность потери контроля над данными введенными в систему; отсутствие международных стандартов.

В целом же в рамках компетентностного подхода в образовании использование данной технологии позволяет подготовить студентов к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Список использованных источников:

1. А.Р. Ермохина Использование сервисов Google для совместной работы учителя биологии и географии с учащимися [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/494/486>

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

Леханова О. Л. Применение облачных технологий в процессе подготовки дефектологов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 266–270. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85054.htm>.

3. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под общ. Редакцией д-ра пед. Наук, проф. Э.Г. Скибицкого. – Новосибирск: САФБД, 2014. – 423 с.

4. Каткова М. Л., Appel'ganц Т. П. Курс «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности» как средство повышения квалификации педагогов по использованию облачных технологий в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 164–166. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76507.htm>.

5. Сорочинский М. А. Особенности использования облачных технологий в вузе на основе Office 365 University // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 141–145. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95313.htm>